Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора по учебной работе	на педагогическом совете	Директор школы
Протокол № 1	/М. В. Малошенко/	Протокол № 1	/Л.Г.Кравцова/
от «30» 08 2023г.	«31» 08 2023г.	от «31» 08 2023г.	Приказ № 201-30/9
Руководитель МО			от «1» 09 2023г.
/ Л.Х.Хвостова/			

DN: cn=Любовь Георгиевна Кравцова, o=КГБОУ "Назаровская школа", ou=Директор, email=naz10school@ya.ru, c=RU
Дата: 2023.10.12 10:23:00 +07'00'

Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 2-4 классов

Разработана учителями Л.Х.Хвостовой, О.Ю.Фельк, Е.И.Метелица

. . . .

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: организовать деятельность учащихся для формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коррекционная направленность программного материала проявляется в области речевого развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. На уроках корригируются дефекты произношения, формируются фонетико – фонематические представления. На уроках устраняются неправильность употребления грамматических форм, синтаксических конструкций, неточность и бедность словаря.

Программный материал имеет практическую направленность и нацелен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени речевых навыков, на развитие и коррекцию речи.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- положительно относится к урокам русского языка;
- положительно относится к учителю, одноклассникам;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдает безопасное поведение в обществе.

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.

Разделы	Кол-во часов	2 класс		3 класс		4 класс	
		Краткое содержание	Планируемые результаты	Краткое содержание	Планируемые результаты	Краткое содержание	Планируемые результаты
Обучение грамоте		Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов. Практические грамматические	Минимальный уровень: -различает гласные и согласные звуки и буквы; -различает буквы сходные по начертанию; -выделяет из текста предложения на заданную тему; -составляет простое предложение из двух-трех слов. Достаточный уровень: -различает звуки и буквы; -характеризует гласные и согласные звуки с опорой на образец	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Практические грамматические упражнения и развитие речи.	Минимальный уровень: -составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделяет из текста предложения на заданную тему. Достаточный уровень: -списывает рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием; -записывает под диктовку коротких текстов (25-30 слов);	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Практические грамматические упражнения и развитие речи.	Минимальный уровень: -составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделяет из текста предложения на заданную тему; -участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень: -составляет и распространяет предложения, устанавливает связь между словами с

		упражнения и развитие речи.	и опорную схему; -выделяет из текста предложения на заданную тему;		-выделяет из текста предложения на заданную тему.		помощью учителя, ставит знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -делит текст на предложения; -выделяет тему текста (о чём идет речь), выбирает один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу; -самостоятельно записывает 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.
Практические грамматические упражнения и развитие речи		**Фонетика** Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Ударение. Гласные ударные и безударные.	<u>Минимальный уровень:</u> -различает гласные и согласные звуки и буквы; -различает ударные и безударные	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости -	<u>Минимальный уровень:</u> -различает гласные и согласные звуки и буквы; -различает оппозиционные согласные по звонкости-глухости,	Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов. Проверка написания путем	<u>Минимальный уровень:</u> -различает звуки и буквы; -дает характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец

			гласные звуки; -различает оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <u>Достаточный уровень:</u> -различает звуки и буквы; -характеризует гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; -ставит ударения в словах.	мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.	твердости-мягкости. <u>Достаточный уровень:</u> -различает звуки и буквы; -характеризует гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему.	изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова *(вода — воды)* или подбора по образцу родственных слов *(вода — водный)*	и опорную схему. <u>Достаточный уровень:</u> -различает гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости.
	2 кл. – 17 ч **3 кл.- 9 ч** **4 кл.- 18 ч**	**Графика** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, и, ю, я. Разделительный ь.	<u>Минимальный уровень:</u> -различает оппозиционные согласные по твердости-мягкости; -обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.	<u>Минимальный уровень:</u> -обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки)	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, и, ю, я. Разделительный ь.	<u>Минимальный уровень:</u> -обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки).

			Ь (после предварительной отработки). <u>Достаточный уровень:</u> -различает звуки и буквы; -характеризует гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; -обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь; -записывает слова с разделительным Ь				
		Слово *Слова, обозначающие название предметов.* Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?	<u>Минимальный уровень:</u> -дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки; <u>Достаточный</u>	Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих	<u>Минимальный уровень:</u> -дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки. <u>Достаточный уровень</u>: -дифференцирует и	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в	<u>Минимальный уровень:</u> -дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки; -называет изученные

		расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Слова, обозначающие название действий.* Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. *Предлог.* Предлог как отдельное слово (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словами. *Имена собственные.*	<u>уровень:</u> -дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки; -выделяет из текста слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -выделяет из текста предлоги; -пишет предлоги отдельно от других слов; -может правильно записать слова с гласными после шипящих; -записывает имена собственные.	фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных *Имена собственные.* Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц. *Слова, обозначающие название предметов* Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Слова, обозначающие название действий*	подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки; -пишет имена собственные с большой буквы; -называет изученные предлоги.	связи друг с другом. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Имена собственные* *Предлог* Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами. *Правописание* Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. *Родственные слова*	предлоги; -составляет предложения с предлогами. <u>Достаточный уровень</u>: -дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки; -называет изученные предлоги; - пишет предлоги отдельно от других слов; -составляет предложения с предлогами; -может выполнить проверку безударных гласных по образцу.

		Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. *Правописание.* Правописание сочетаний шипящих с гласными.		Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? Что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. *Слова, обозначающие признак предмета* Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение			

				предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный; камень твердый,* а *вата мягкая);* согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. *Предлог* Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. *Правописание* Правописание			

				парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.			
		Предложение Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам.	Минимальный уровень: -списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -записывает под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами; - составляет предложения по вопросам, по картине. Достаточный уровень: -списывает	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа	Минимальный уровень: -списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -делит слова на слоги для переноса; -записывает под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами; -составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с	Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Повествовательные , вопросительные и восклицательные предложения. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в	Минимальный уровень: -составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделяет из текста предложения на заданную тему; -участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень: -составляет и распространяет предложения, устанавливает

			рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -записывает под диктовку короткие тексты (13-15 слов); -выделяет из текста предложения на заданную тему; -составляет предложения, ставит знаки препинания в конце предложения.	(кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме).	ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделяет из текста предложения на заданную тему. <u>Достаточный уровень:</u> -выделяет из текста предложения на заданную тему; -делит слова на слоги для переноса; -составляет и распространяет предложения, устанавливает связь между словами с помощью учителя, ставит знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -делит текст на предложения.	предложениях по вопросам. Работа с деформированным и предложениями. Работа с диалогами	связь между словами с помощью учителя, ставит знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -делит текст на предложения; -выделяет тему текста (о чём идет речь), выбирает один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу; -самостоятельно записывает 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.
Чтение и развитие речи		Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста».	<u>Минимальный уровень:</u> -составляет простое, распространенное	Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.	<u>Минимальный уровень:</u> -составляет предложения, восстанавливает в	Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного	<u>Минимальный уровень:</u> -участвует в обсуждении темы текста и выбора

		Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	предложение по картинке, по вопросам с помощью учителя; <u>Достаточный уровень:</u> -составляет и распространяет предложения; -участвует в составлении небольших по объему рассказов после предварительного разбора.	Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.	них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. <u>Достаточный уровень:</u> -составляет и распространяет предложения, устанавливает связь между словами с помощью учителя, ставит знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).	деформированного текста по вопросам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.	заголовка к нему; - участвует в составлении коротких рассказов; - описывает предметы по вопросам. <u>Достаточный уровень:</u> -составляет и распространяет предложения и рассказы, устанавливает связь между словами с помощью учителя; -участвует в составлении небольших по объему сочинений по плану, опорным словам; -описывает знакомые предметы и картины по плану.
Речевая практика		Аудирование и понимание речи: выполнение простых устных инструкций	<u>Минимальный уровень:</u> -выполняет задания по словесной	Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных	<u>Минимальный уровень:</u> -выполняет задания по словесной инструкции	Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных	<u>Минимальный уровень:</u> -воспринимает на слух сказки и рассказы; отвечает

		педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и	инструкции, данной учителем; -принимает участие в беседе; -участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами). <u>Достаточный уровень:</u> -выполняет различные задания по словесной инструкции учителя; -использует громкую и шепотную речь, изменяет темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; -участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, умеет задавать вопросы и	инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении	учителя, детей; -участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -принимает участие в беседе. <u>Достаточный уровень:</u> -передаёт содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи или видеофильмов; -выполняет инструкцию, предложенную в письменной форме; -участвует в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.	инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в	на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; -участвует в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; -отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. <u>Достаточный уровень:</u> -понимает содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечает на вопросы; -понимает содержание детских радио- и телепередач, отвечает на

		выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения	отвечать; -пересказывает содержание сказок, рассказов, опираясь на картинно-символический план.	педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в		изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма,	вопросы учителя; -участвует в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; -составляет рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

		Базовые формулы речевого общения		общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения.		открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения	

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
			- устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб; - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками;
1.	Выделение звука и буквы в слове	4.09	
2.	Предмет и слово, называющее предмет	5.09	
3.	Предложение. Правило записи предложения	6.09	
4.	Предложение и его схема.	7.09	
5.	Распространение предложений.	11.09	
6.	Составление предложений с данным словом.	12.09	
7.	Контрольное списывание по теме «Предложение»	13.09	
			- устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока; - побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре; - прививает бережное отношение к учебникам, школьным принадлежностям; -мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий; -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
8.	Гласные звуки и буквы	14.09	
9.	Согласные звуки и буквы	18.09	
10.	Слова, которые различаются одним звуком	19.09	
11.	Диагностическая контрольная работа	20.09	
12.	Слова, которые различаются количеством звуков	21.09	
13.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	25.09	
14.	Знакомство со знаком ударения	26.09	
15.	Выделение ударного гласного в слове	27.09	
16.	Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы»	28.09	
17.	Упражнения в определении гласных и согласных в слове	2.10	
			-мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);
18.	Деление слов на слоги	3.10	
19.	Роль гласных в образовании слогов	4.10	
20.	Деление слов со звуками *и-й* на слоги	5.10	
21.	Перенос слов по слогам	9.10	

22.	Самостоятельная работа по теме «Слог»	10.10	-побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах; - прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности;
			-реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности; -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми; -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам; -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения;
23.	Звуки Б-П	11.10	
24.	Звуки В-Ф	12.10	
25.	Звуки Г-К	16.10	
26.	Звуки Д-Т	17.10	
27.	Звуки Ж-Ш	18.10	
28.	Звуки З-С	19.10	
29.	Различение звонких и глухих согласных	23.10	
30.	Контрольная работа за 1 четверть	24.10	
31.	Работа над ошибками	25.10	
			- устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока; - побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре; - прививает бережное отношение к учебникам, школьным принадлежностям; -мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий; -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
32.	Шипящие и свистящие согласные	26.10	
33.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	7.11	
34.	Шипящие и свистящие согласные в словах и предложениях.	8.11	
35.	Подбор слов с шипящими и свистящими согласными	9.11	
36.	Контрольное списывание по теме «Дифференциация согласных»	13.11	
			-организует групповую работу (в парах) с целью

37.	Буква Е в начале слова или слога	14.11	обучения взаимодействию с другими детьми; -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам; -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения; - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь;
38.	Буква Ё в начале слова или слога	15.11	
39.	Контрольное списывание	16.11	
40.	Буква Ю в начале слова или слога	20.11	
41.	Письмо по памяти	21.11	
42.	Буква Я в начале слова или слога	22.11	
43.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	23.11	
44.	Картинный диктант	27.11	
			- побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками; - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока; - побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре; - прививает бережное отношение к учебникам, школьным принадлежностям;
45.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	28.11	
46.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	29.11	
47.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	30.11	
48.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	4.12	
49.	Гласная Е после мягких согласных	5.12	
50.	Различение твёрдых и мягких согласных	6.12	
51.	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными	7.12	
52.	Контрольное списывание на тему «Твердые и мягкие согласные»	11.12	
			-побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам; -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения; - побуждает к использованию этических норм
53.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	12.12	
54.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слов	13.12	
55.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слов	14.12	
56.	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце	18.12	
57.	Контрольное списывание по теме: «Буква Ь на конце	19.12	

	слова»		общения через включение в разговорную речь; -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей; -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края); -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах; - прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности;
58.	Знакомство с разделительным Ь	20.12	
59.	Слова с разделительным Ь	21.12	
60.	Знакомство с разделительным Ъ	25.12	
61.	Контрольная работа за 2 четверть	26.12	
62.	Работа над ошибками	27.12	
63.	Слова с разделительным Ъ	28.12	
64.	Дифференциация слов с разделительными Ь и Ъ	9.01	
			-мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края); -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах; - прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности; - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками; - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока;
65.	Предмет и его название	10.01	
66.	Названия предметов, отвечающие на вопрос *что*?	11.01	
67.	Названия частей предметов	15.01	
68.	Различие сходных предметов и их названий	16.01	
69.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	17.01	
70.	Творческий диктант по теме: «Слова, отвечающие на вопрос *что*?»	18.01	
71.	Названия предметов, отвечающие на вопрос *кто*?	22.01	
72.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	23.01	
73.	Слова, отвечающие на вопрос *кто*? и *что*?	24.01	
74.	Слова, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	25.01	
75.	Повторение по теме: «Слова, обозначающие названия предметов»	29.01	
76.	Контрольный диктант по теме: «Название предметов»	30.01	
77.	Работа над ошибками	31.01	

			- побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей; -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края); -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах; - прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности;
78.	Большая буква в именах людей	1.02	
79.	Большая буква в именах и фамилиях	5.02	
80.	Большая буква в кличках животных	6.02	
81.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7.02	
82.	Повторение по теме: «Большая буква в именах собственных»	8.02	
83.	Контрольное списывание по теме: «Большая буква в именах собственных»	12.02	
			-побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности; -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми; -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам; -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения;
84.	Действие и его название	13.02	
85.	Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	14.02	
86.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	15.02	
87.	Подбор названий действий к названиям предметов	19.02	
88.	Действия предметов, обозначающих движение	20.02	
89.	Различение названий действий по вопросам	21.02	
90.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	22.02	
91.	Определение в предложении слов, обозначающих предмет, действие предмета	26.02	
92.	Повторение по теме «Названия предметов и действий»	27.02	
93.	Самостоятельная работа по теме «Названия предметов и действий»	28.02	
			- побуждает обучающихся соблюдать на уроке
94.	Предлог как отдельное слово	29.02	

95.	Употребление предлогов в предложении	4.03	общепринятые нормы поведения; - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками; - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока;
96.	Составление предложений с использованием предлогов	5.03	
			-организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми; -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам; -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения; - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь;
97.	Выделение «трудной» гласной в словах	6.03	
98.	Написание гласных в словах-родственниках	7.03	
99.	Картинный диктант	11.03	
100.	Дополнение предложений словами с непроверяемыми гласными	12.03	
101.	Работа с деформированным текстом	13.03	
102.	Повторение по теме: «Слова с непроверяемыми гласными»	14.02	
103.	Выделение предложения из текста	18.03	
104.	Контрольная работа за 3 четверть	19.03	
105.	Работа над ошибками	20.03	
106.	Правила записи предложения	21.03	
107.	Предложение и его схема	1.04	
108.	Различие набора слов и предложения	2.04	
109.	Порядок слов в предложении	3.04	
110.	Завершение начатого предложения	4.04	
111.	Контрольное списывание по теме: «Предложение»	8.04	
112.	Составление предложений по предметной картинке	9.04	
113.	Составление предложений по сюжетной картинке	10.04	
114.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	11.04	
115.	Диктант по теме: «Предложение»	15.04	
116.	Работа над ошибками	16.04	
			- устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию
117.	Гласные и согласные звуки и буквы	17.04	
118.	Ударение в словах	18.04	
119.	Перенос слов	22.04	

120.	Звонкие и глухие согласные	23.04	учащимися требований и просьб; - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками; - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока; -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края); -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах; - прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности;
121.	Шипящие и свистящие согласные	24.04	
122.	Твёрдые и мягкие согласные	25.04	
123.	Мягкий знак на конце слов	2.05	
124.	Разделительный Ь и Ъ	6.05	
125.	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	7.05	
126.	Работа над ошибками	8.05	
127.	Названия предметов, отвечающих на вопрос *кто? что?*	13.05	
128.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	14.05	
129.	Названия действий, отвечающих на вопрос *что делает? что делают?*	15.05	
130.	Промежуточная аттестация	16.05	
131.	Работа над ошибками	20.05	
132.	Предлоги	21.05	
133.	Предложение	22.05	
134.	Составление предложений со словарными словами.	23.05	
135.	Составление предложений по вопросам	27.05	
136.	Составление текста по картинкам	28.05	

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
			Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками.
1	Выделение предложения из текста	4.09	
2	Правило написания предложения	5.09	
3	Предложение и его схема	6.09	
4	Предложения – вопросы и предложения – ответы	7.09	
5	Завершение начатого предложения	11.09	
6	Различение набора слов и предложения	12.09	
7	Порядок слов в предложении	13.09	
8	Составление предложений по вопросам	14.09	
9	Составление предложений по картинкам	18.09	
10	Входная контрольная работа	19.09	
11	Контрольное списывание по теме «Предложение».	20.09	
			Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре. Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.
12	Определение количества звуков и букв в слове	21.09	
13	Образование слов путем замены одной буквы	25.09	
14	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке	26.09	
15	Творческое списывание	27.09	
16	Выделение гласных звуков в словах. Согласные звуки и буквы.	28.09	
17	Определение согласных в слове	2.10	
18	Контрольный диктант на тему «Гласные и согласные звуки и буквы»	3.10	
19	Работа над ошибками	4.10	
			Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и
20	Ударение в словах	5.10	
21	Гласные ударные и безударные	9.10	
22	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	10.10	
23	Ударные и безударные гласные слове	11.10	

24	Картинный диктант	12.10	самоорганизации.
			Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми. Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь. Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.
25	Чтение и запись слов с буквой *и*	16.10	
26	Слова с буквами е, ё	17.10	
27	Слова с буквами *ю, я*	18.10	
28	Гласные е, ё, ю, я в начале слога	19.10	
29	Слова с гласными е, ё, ю, я в начале	23.10	
30	Контрольная работа за I четверть.	24.10	
			Побуждает обучающихся к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, бережному отношению к личным вещам. Демонстрирует обучающимся примеры ответственного гражданского поведения, через подбор текстов. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности.
31	Работа над ошибками	25.10	
32	Роль гласных в делении слов на слоги	26.10	
33	Определение количества слогов в словах по количеству гласных	7.11	
34	Составление слов по заданному слогу	8.11	
35	Работа с деформированным текстом	9.11	
36	Составление рассказа по картинке и вопросам	13.11	
37	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса	14.11	
38	Слова для переноса с одним слогом	15.11	
39	Перенос части слова при письме	16.11	
40	Слова для переноса со слогом из одной буквы	20.11	
			Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре.
41	Различение мягких и твёрдых согласных	21.11	
42	Обозначение твёрдости-мягкости согласных на письме буквами а, о, у, ы, е, ё, и, ю, я	22.11	
43	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	23.11	
44	Упражнения в определении мягких и твёрдых согласных	27.11	
45	Письмо по памяти	28.11	
			Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками. Побуждает обучающихся к бережному
46	Мягкий знак на конце слова	29.11	
47	Правописание слов с мягким знаком на конце	30.11	

48	Творческий диктант	4.12	отношению к учебникам, школьным принадлежностям. Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий.
49	Мягкий знак в середине слова	5.12	
50	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я,Ь	6.12	
51	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными	7.12	
52	Диктант с обоснованием по теме «Правописание слов с мягкими согласными»	11.12	
53	Работа над ошибками	12.12	
			Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми. Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь.
54	Правописание жи-ши в словах	13.12	
55	Правописание ча-ща в словах	14.12	
56	Правописание чу-щу в словах	18.12	
57	Упражнения в правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу	19.12	
58	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих»	20.12	
59	Работа над ошибками	21.12	
			Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб. Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям. Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми.
60	Составление пар звонких и глухих согласных	25.12	
61	Контрольная работа за 3 четверть	26.12	
62	Работа над ошибками	27.12	
63	Различение парных согласных Б-П, В-Ф	28.12	
64	Составление предложений со словами с парными согласными	9.01	
65	Звонкие и глухие согласные. Работа над смысловым значением слова	10.01	
66	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	11.01	
67	Упражнения в подборе проверочных слов	15.01	
68	Дополнение предложений словами с парными согласными на конце слов	16.01	
69	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	17.01	
70	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	18.01	
71	Работа над ошибками	22.01	
			Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками. Устанавливает доброжелательную
72	Разделительный мягкий знак	23.01	
73	Упражнения в написании слов с разделительным Ь	24.01	

74	Дифференциация изученных орфограмм	25.01	атмосферу во время урока. Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре. Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям. Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий.
74	Мягкий знак разделительный и как смягчающий	29.01	
75	Дифференциация слов с разделительным и смягчающим Ь	30.01	
77	Комментированный диктант по теме «Разделительный Ь»	31.01	
78	Работа над ошибками	1.02	
			Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре. Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.
79	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	5.02	
80	Обобщающее название для группы однородных предметов	6.02	
81	Выделение названий предметов из предложения	7.02	
82	Дополнение предложений словами с вопросами кто? что?	8.02	
83	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? Кем? Чем?	12.02	
84	Дополнение предложений словами, отвечающими на вопросы Кого? Чего? Кому? С кем?	13.02	
85	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы. Повторение по теме: «Слова с непроверяемыми гласными»)	14.02	
86	Контрольное списывание по теме «Слово»	15.02	
			Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям. Побуждает обучающихся к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, бережному отношению к личным вещам. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности.
87	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	19.02	
88	Большая буква в названиях населенных пунктов	20.02	
89	Контрольный диктант на тему «Слова, обозначающие предметы»	21.02	
90	Работа над ошибками	22.02	
			Побуждает обучающихся соблюдать правила

91	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	26.02	общения с одноклассниками. Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре. Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий.
92	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	27.02	
93	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	28.02	
94	Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим действие	29.02	
95	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	4.03	
96	Постановка вопросов к названиям действий	5.03	
97	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	6.03	
98	Творческое списывание по теме «Слова, обозначающие действия предметов»	7.03	
			Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми. Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь.
99	Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	11.03	
100	Различение предметов по их признакам	12.03	
101	Выделение и постановка вопросов к названиям признаков предмета	13.03	
102	Названия предметов, действий и признаков	14.03	
103	Повторение. Предлоги *в, на, с, из, у*	18.03	
104	Контрольная работа за 3 четверть	19.03	
105	Работа над ошибками	20.03	
106	Предлоги *к, по* со словами	21.03	
107	Предлог *от* со словами	1.04	
108	Предлоги *над, под* со словами	2.04	
109	Предлог *о* со словами	3.04	
110	Согласование предлогов со словами	4.04	
111	Проверочный диктант по теме «Предлог»	8.04	
			Строит воспитательную деятельность с учётом культурных различий учащихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. Мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ,
112	Выделение предложения из текста. Составление предложений по вопросам.	9.04	
113	Дополнение предложений словами по смыслу	10.04	
114	Предложение законченное и незаконченное	11.04	
115	Распространение предложений	15.04	
116	Работа с деформированным предложением	16.04	
117	Согласование слов в предложении	17.04	

118	Порядок слов в предложении	18.04	родной край). Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми.
119	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения	22.04	
120	Составление предложений по вопросам. Диктант по теме «Предложение»)	23.04	
121	Составление предложений по картинкам и данному образцу	24.04	
122	Составление предложений со словами, данными в начальной форме	25.04	
123	Составление письменных ответов на вопросы по тексту	2.05	
124	Упражнения в работе с деформированными предложениями	6.05	
125	Составление рассказа по серии картинок	7.05	
126	Контрольный диктант по теме «Предложение»	8.05	
127	Работа над ошибками	13.05	
			Прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре.
128	Промежуточная аттестация	14.05	
129	Работа над ошибками	15.05	
130	Предложение	16.05	
131	Правописание гласных с шипящими	20.05	
132	Большая буква в именах собственных	21.05	
133	Написание слов в алфавитном порядке	22.05	
134	Слова, обозначающие предмет, действие, признак	23.05	
135	Предлоги. Составление предложений с предлогами	27.05	
136	Составление рассказов по картинкам	28.05	

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Предложение. Выделение его из текста	1.09	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
2	Предложение законченное и незаконченное	4.09	
3	Завершение начатого предложения	5.09	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	7.09	
5	Порядок слов в предложении	8.09	
6	Выделение в предложении названий предметов, действия и признаков	11.09	
7	Самостоятельна работа по теме «Предложение»	12.09	
8	Составление предложений по сюжетной картинке	14.09	
9	Составление предложений по предметной картинке	15.09	
10	Входная контрольная работа	18.09	
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	19.09	Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися).
12	Ударные и безударные гласные. Их различение	21.09	
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	22.09	
14	Составление рассказа, по опорным словам	25.09	
15	Проверка безударных гласных в слове	26.09	
16	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	28.09	
17	Твердые и мягкие согласные. Их различение	29.09	
18	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2.10	Применяет на уроке интерактивные формы работы с

19	Мягкий знак на конце слова	3.10	обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися).
20	Мягкий знак в середине слова	5.10	
21	Различение твердых и мягких согласных	6.10	
22	Упражнения в дополнении предложений словами с мягким знаком.	9.10	
23	Творческий диктант по теме: «Мягкий знак».	10.10	Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.
24	Составление рассказа с использованием сюжетных картинок	12.10	
25	Гласные после шипящих.	13.10	Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися).
26	Упражнения в написании слов со слогами ЖИ-ШИ	16.10	
27	Упражнения в написании слов с ЧА-ЩА	17.10	
28	Упражнения в написании слов с ЧУ-ЩУ	19.10	
29	Знакомство с разделительным мягким знаком	20.10	
30	Контрольная работа за 1 четверть	23.10	Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры,
31	Работа над ошибками	24.10	

32	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	26.10	стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися).
33	Различение правил правописания в словах	27.10	
34	Сопоставление смягчающего и разделительного мягкого знака.	7.11	
35	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	9.11	
36	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	10.11	
37	Объяснение написаний слов с разделительным мягким знаком	13.11	
38	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	14.11	
39	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	16.11	
40	Разделительный мягкий знак. Закрепление	17.11	
41	Картинный диктант по теме «Разделительный и смягчающий мягкий знак»	20.11	
42	Работа над ошибками	21.11	
43	Звонкие и глухие согласные	23.11	Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися).
44	Различение звонких и глухих согласных	24.11	
45	Наблюдение за парными согласными на конце слова	27.11	
46	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	28.11	
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	30.11	
48	Объяснение написания звонких и глухих согласных на конце слова	1.12	
49	Составление рассказа по сюжетной картинке	4.12	Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со

			словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке.
50	Безударные гласные	5.12	Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися).
51	Проверка написания безударных гласных	7.12	
52	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	8.12	
53	Картинный диктант по теме «Парные согласные и безударные гласные»	11.12	
54	Работа над ошибками	12.12	
55	Нахождение изученных правил в словах	14.12	
56	Составление рассказа по вопросам	15.12	Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке.
57	Составление рассказа из частей	18.12	
58	Правила правописания в слове	19.12	Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со
59	Гласные после шипящих. Закрепление	21.12	
60	Проверка безударных гласных. Закрепление	22.12	
61	Контрольная работа за 2 четверть	25.12	
62	Работа над ошибками	26.12	
63	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Закрепление	28.12	
64	Правила правописания в слове. Закрепление.	29.12	

			старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися).
65	Названия предметов, действия и признаков	9.01	Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися). Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
66	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	11.01	
67	Различение названий предметов по вопросам кого? Чего?	12.01	
68	Различение названий предметов по вопросам кому? Чему?	15.01	
69	Различение названий предметов по вопросам кем? Чем?	16.01	
70	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	18.01	
71	Выделение названий предметов в предложении	19.01	
72	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	22.01	
73	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	23.01	
74	Названия предметов. Закрепление знаний	25.01	
75	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	26.01	
76	Работа над ошибками	29.01	
77	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	30.01	
78	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1.02	
79	Слова-признаки, близкие по значению	2.02	
80	Слова-признаки, противоположные по смыслу	5.02	
81	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину	6.02	
82	Различение признаков, обозначающих материал, вкус предмета	8.02	
83	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	9.02	
84	Определение предмета по его признакам	12.02	
85	Различение названий предметов, действий и признаков	13.02	
86	Составление предложений по рисунку	15.02	Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.

			Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке.
87	Постановка вопросов к словам в предложении	16.02	Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися). Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
88	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	19.02	
89	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета	20.02	
90	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие признаки предмета»	22.02	
91	Работа над ошибками	26.02	
92	Правописание предлогов. Согласование предлогов со словами	27.02	
93	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами	29.02	
94	Предлог ИЗ со словами	1.03	
95	Предлог ЗА со словами	4.03	
96	Предлог БЕЗ со словами	5.03	
97	Предлог ДО со словами	7.03	
98	Предлог ПРО со словами	11.03	
99	Предлоги. Закрепление знаний	12.03	
100	Составление предложений по рисунку	14.03	Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке.
101	Деление речи на предложения	15.03	Применяет на уроке интерактивные формы работы с

102	Предложение выражает законченную мысль. Предложение законченное и незаконченное	18.03	обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
103	Контрольная работа за 3 четверть	19.03	
104	Работа над ошибками	21.03	
105	Выделение предложения из текста	22.03	
106	Деление текста на предложения	1.04	
107	Завершение начатого предложения	2.04	
108	Дополнение предложений. Распространение предложений	4.04	
109	Порядок слов в предложении	5.04	
110	Составление предложений из слов	8.04	
111	Связь слов в предложении	9.04	
112	Составление рассказа по плану	11.04	Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке.
113	Предложения, разные по интонации	12.04	Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися). Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных
114	Вопросительные предложения	15.04	
115	Восклицательные предложения	16.04	
116	Повествовательные предложения	18.04	
117	Творческий диктант по теме: «Предложение»	19.04	
118	Работа над ошибками	22.04	
119	Предложение. Закрепление	23.04	

			работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
120	Различение изученных орфограмм	25.04	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
121	Правописание безударных гласных	26.04	
122	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	27.04	
123	Правописание гласных после шипящих	2.05	
124	Звонкие и глухие согласные	3.05	
125	Правописание парных согласных на конце слова	6.05	
126	Промежуточная аттестация	7.05	
127	Работа над ошибками	13.05	
128	Правописание парных согласных в середине слова	14.05	
129	Слова, обозначающие предмет	16.05	
130	Слова, обозначающие действие предмета	17.05	
131	Слова, обозначающие признак предмета	20.05	
132	Названия предметов, действий, признаков	21.05	
133	Предложение. Виды предложений	23.05	
134	Работа с деформированными предложениями	24.05	
135	Составление рассказа с использованием сюжетной картинки	27.05	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке.
136	Составление рассказа с заменой слов в предложении	28.05	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект	ТСО
1.Учебники «Русский язык» 2-4 класс в 2 частях, Авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова- М., «Просвещение», 2020 г. 2. Рабочие тетради 2-4 классы в 2 частях 3.Методические рекомендации 2-4 классы: учебное пособие для общеобр. организаций, реализующих АООП/Э.В.Якубовская.-М.:Просвещение, 2017 г. 4.Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 5.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. 6.Баранников И.В. и др. Картинный словарь русского языка. 7.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. 8.Н.А.Касаткина. «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе». 9.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. 10. Н. А. Макарова Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ. 2–4 классы. 11.Разноуровневые карточки по основным разделам программы. 12.Презентации и пособия с физ.минутками. 13.Презентации и пособия с речевыми разминками. 14.Игровые пособия. 15.Наглядные пособия: таблицы, схемы, карточки со словарными словами, наборное полотно для составления слов из букв «Алфавит».	1.Компьютер, ноутбук, проектор 2.Презентации по темам.